

PRODUCTION ÉCRITE POUR LE DELF B2

Stéphane Wattier

EXTRAIT

Cet extrait est offert aux membres de Commun français.

<http://communfrancais.com/>

© Stéphane Wattier, Janvier 2017
Couverture et composition de Stéphane Wattier

Me contacter :

contact@communfrancais.com

[Page Facebook](#)

[Twitter](#)

Bienvenue !

Ce livre est né d'une longue d'expérience. En effet, depuis 20 ans que je prépare aux examens du Diplôme élémentaire de langue française (DELFF) B2, j'ai appris à connaître les difficultés que rencontrent les candidats. D'une part, les formations dans les écoles de français sont souvent chères et peu adaptées à vos besoins personnels. D'autre part, les manuels de préparation sont difficiles à utiliser sans les explications du professeur. Mais le plus grand problème à mon avis, c'est que vous n'apprenez pas de méthode pour trouver vous-même des solutions !

C'est pourquoi j'ai décidé d'écrire ce livre qui comprend :

- des activités pour développer, **selon votre niveau et à votre rythme**, les compétences essentielles pour réussir à l'examen de production écrite.
- des **explications** claires et détaillées, des **corrigés** précis avec des commentaires.
- des **conseils et des idées d'activités pour améliorer** votre français, seul ou en tandem (par deux).

Par ailleurs, travailler avec un livre ne veut pas dire travailler seul. Vous pourrez à tout moment poser des questions et échanger avec d'autres lecteurs sur le forum de ce livre :

<http://communfrancais.com/forums/forum/ebook-ecrit-delf-b2/>

Et n'hésitez pas à me donner votre avis sur ce livre !

Bonne préparation !

Stéphane Wattier

[Commun français](#)

Sommaire

Bienvenue !

INTRODUCTION

Présentation de l'épreuve

Compétences attendues

Comment écrivez-vous ?

Besoin d'un modèle ?

Point stratégie

PRODUCTION GUIDÉE : INTRODUCTION

1. PLANIFIER

1.1. Analyser le sujet

1.2. Chercher des idées

1.3. Préparer un plan

1.4. Production guidée, étape 1 : planifier l'essai

1.5. Point stratégie

2. RÉDIGER

2.1. Mettre en page

2.2. Construire un paragraphe

2.3. Améliorer son style

2.4. Production guidée, étape 2 : rédiger l'essai

2.5. Point stratégie

3. RÉVISER

3.1. Quels sont les critères d'évaluation ?

3.2. Réviser le contenu

3.3. Corriger ses erreurs

3.4. Production guidée étape 3 : réviser l'essai

3.5. Point stratégie

PRODUCTIONS LIBRES

4. LA LETTRE FORMELLE

4.1. Règles d'usage

4.2. La lettre de demande

4.3. La lettre de protestation

4.4. Réviser une lettre

4.5. Point stratégie

4.6. Sujets d'entraînement

BILAN

ANNEXES

Thèmes essentiels

Fonctions essentielles

Grammaire essentielle

Liens utiles

Outils

2.3.2. Enrichir son vocabulaire

Le correcteur du DELF doit vérifier si vous utilisez bien un **vocabulaire standard**, conforme à la situation de communication écrite. C'est pourquoi vous devez éviter les mots familiers comme « salut », « ça », « ok », « il y a », etc.

Mais au niveau B2, le correcteur doit évaluer également la **richesse** de votre vocabulaire. Enrichir son vocabulaire, c'est un long et difficile travail... qui demande de beaucoup lire, écouter, etc. Alors, par où commencer ?

Une bonne méthode pour préparer l'examen, c'est d'apprendre à **éviter les mots « passe-partout »** comme *avoir, faire, être, il y a*. Ces verbes sont très pratiques à l'oral puisqu'ils conviennent à beaucoup de situations. Mais à l'écrit, ils sont trop faibles. Utilisez des **mots plus précis**.

Activité 3

Associez les mots de cette liste avec les verbes qu'ils peuvent remplacer : compter, affirmer, créer, obtenir, il s'agit de, écrire, exprimer, représenter.

- a. Avoir :
- b. Faire :
- c. Être :
- d. Dire :

Tournez la page pour voir le corrigé...

Corrigé de l'activité 3

- a. Avoir : obtenir, compter
- b. Faire : créer, réaliser
- c. Être : représenter, il s'agit de
- d. Dire : affirmer, exprimer

Un peu difficile sans phrase, non ? Bien sûr, cela va dépendre à chaque fois du contexte. Observez des exemples précis.

AVOIR

J'ai eu mon diplôme en 2014 = J'ai obtenu mon diplôme en 2014.

Cette ville a vingt mille habitants = Cette ville compte vingt mille habitants.

FAIRE

L'ouverture d'une usine fait des emplois = L'ouverture d'une usine crée des emplois.

J'ai fait un CV = J'ai écrit un CV.

ÊTRE

Cette construction est un danger pour les habitants = Cette construction représente un danger pour les habitants.

C'est une énergie renouvelable = Il s'agit d'une énergie renouvelable.

DIRE

La population a dit qu'elle était mécontente = La population a exprimé son mécontentement.

Le maire dit que cette mesure est économique = Le maire affirme que cette mesure est économique.

Bien sûr, les exemples sont infinis ! Mais le plus important maintenant, c'est de **pen-
ser à remplacer ces verbes faibles par des verbes plus riches**. Mémorisez
des exemples utiles pour l'argumentation.

Les activités suivantes vont vous permettre de voir d'autres exemples.

Activité 4

Remplacez le verbe « avoir » par des verbes plus précis.

1. Les producteurs locaux ont des difficultés financières.

→ Les producteurs locaux r_____ t des difficultés financières.

2. Les pesticides ont des conséquences sur notre santé.

→ Les pesticides e_____ t des conséquences sur notre santé.

3. Les producteurs locaux n'ont pas de réseau de vente.

→ Les producteurs locaux ne d_____ t pas de réseau de vente.

Tournez la page pour voir le corrigé...

Corrigé de l'activité 4

1. Les producteurs locaux rencontrent des difficultés financières.
2. Les pesticides entraînent des conséquences sur notre santé.
3. Les producteurs locaux ne disposent pas de réseau de vente.

Activité 5

Remplacez le verbe « faire » par des verbes plus précis.

1. Les jeunes agriculteurs font des études plus longues.

→ Les jeunes agriculteurs s _____ t des études plus longues.

2. Selon une enquête faite par une association de consommateurs...

→ Selon une enquête r _____ e par une association de consommateurs...

3. La région devrait faire un programme d'aide aux petits producteurs.

→ La région devrait é _____ r un programme d'aide aux petits producteurs.

Tournez la page pour voir le corrigé...

Corrigé de l'activité 5

1. Les jeunes agriculteurs suivent des études plus longues.
2. Selon une enquête réalisée par une association de consommateurs...
3. La région devrait élaborer un programme d'aide aux petits producteurs.

Activité 6

Remplacez le verbe « être » par des verbes plus précis.

1. L'agriculture locale est dans une situation difficile.

→ L'agriculture locale se t _ _ _ _ e dans une situation difficile.

2. Les supermarchés sont opposés aux producteurs locaux.

→ Les supermarchés se m _ _ _ _ _ t opposés aux producteurs locaux.

3. La baisse des prix est un avantage pour le client.

→ La baisse des prix c _ _ _ _ _ e un avantage pour le client.

Tournez la page pour voir le corrigé...

Corrigé de l'activité 6

1. L'agriculture locale se trouve dans une situation difficile.
2. Les supermarchés se montrent opposés aux producteurs locaux.
3. La baisse des prix constitue un avantage pour le client.

Activité 7

Remplacez le verbe « dire » par des verbes plus précis.

1. Les consommateurs disent que leur motivation est d'abord écologique.

→ Les consommateurs e _ _ _ _ _ t que leur motivation est d'abord écologique.

2. Un expert a dit de ne pas consommer ces produits.

→ Un expert a c _ _ _ _ _ é de ne pas consommer ces produits.

3. Les producteurs locaux disent que leurs produits sont sans pesticides.

→ Les producteurs locaux a _ _ _ _ _ t que leurs produits sont sans pesticides.

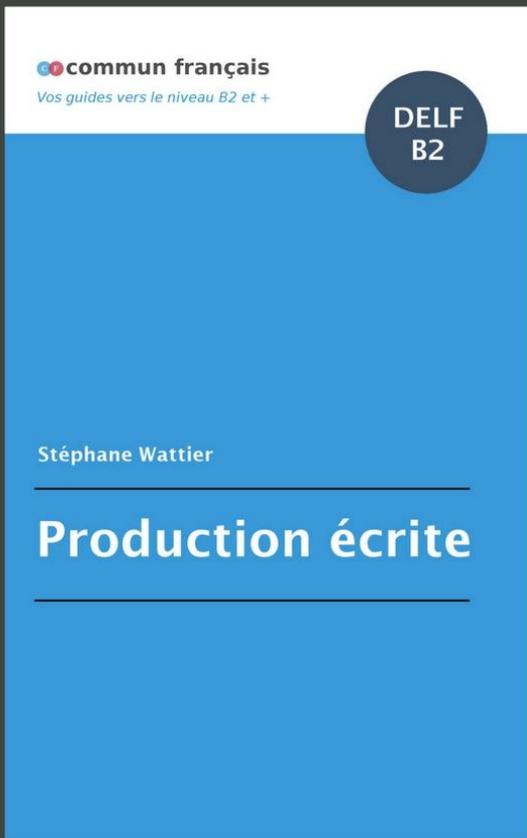
Tournez la page pour voir le corrigé....

Corrigé de l'activité 7

1. Les consommateurs expliquent que leur motivation est d'abord écologique.
2. Un expert a conseillé de ne pas consommer ces produits.
3. Les producteurs locaux assurent que leurs produits sont sans pesticide.

Conseil

Le but n'est pas de supprimer tous les verbes comme *avoir* ou *faire* ! Ils sont parfois indispensables, comme le verbe *être* avec un adjectif. Mais quand vous vous entraînez à écrire en français, avant d'utiliser un verbe faible, vérifiez si vous pouvez le remplacer par un verbe plus précis.



Besoin d'aide ?

COLLECTION "DELFB2"

- Des modèles de sujets
- Des activités guidées
- Des exemples d'épreuves
- Des corrigés commentés
- Des fiches stratégies
- Des forums d'entraide

Découvrez nos livres

communfrançais.com/