

Français

Français langue maternelle

Grammaire expliquée du français

GRA621M

Juin 2015



**Programme d'études
Français langue première**



**Éducation, Développement
préscolaire et Culture**

**Grammaire expliquée
du français
GRA621M**



Juin 2015

Avant-propos

Ce programme d'études s'adresse à tous les intervenants en éducation qui œuvrent, de près ou de loin, au niveau du cours « Grammaire expliquée du français ». Il précise les résultats d'apprentissage que les élèves des écoles francophones de l'Île-du-Prince-Édouard devraient avoir atteints à la fin du cours GRA 621M.

Dans le but d'alléger le texte, les termes de genre masculin sont utilisés pour désigner les femmes et les hommes.

Remerciements

Le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance tient à remercier les nombreuses personnes qui ont apporté leur expertise à l'élaboration de ce document.

Josée Alain

Spécialiste des programmes de français langue première M-12e
Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance

- Un merci tout particulier aux enseignants qui ont participé au développement et à la mise à l'essai de ce nouveau programme :

Élizabeth Blake

École François-Buote

Nathalie LeBlanc

École Évangéline

Enfin, le Ministère tient à remercier toutes les autres personnes qui ont contribué à la création et à la révision de ce document.

Table des matières

A	Contexte et fondement	1
	Orientations de l'éducation publique	3
	La philosophie de l'éducation publique.....	3
	Les buts de l'éducation publique	4
	Les résultats d'apprentissage transdisciplinaires	5
	Composantes pédagogiques	9
	Les résultats d'apprentissage	9
	Principes relatifs au français parlé et écrit	10
	L'évaluation	11
	La littératie et la numératie pour tous	13
	Principes relatifs à la diversité et aux perspectives culturelles	14
	Les élèves ayant des besoins particuliers.....	14
B-	L'orientation de l'enseignement de la grammaire	19
	Fondement.....	21
	Description des unités.....	21
	Stratégies d'enseignement et d'apprentissage	22
	Évaluation du rendement de l'élève.....	22
	Ressources.....	22
	Méthode inductive	25
	Résultats d'apprentissage généraux	27
	Résultats d'apprentissage spécifiques.....	28
C-	Plan d'études	31
	Liens entre les RAS et le plan d'études.....	32
	Unité 1 :.....	35
	Unité 2 :.....	37
	Unité 3 :.....	41
	Unité 4 :.....	43
D-	Annexes	45
	A- Séquence des chapitres à couvrir	47
	B- Modèle de calendrier suggéré	51
	C- Travail de session.....	55
	D- Outil de compilation	57
	E- Éléments d'évaluation suggérés et pondération.....	61
	F- Liste des outils	63
	G- Mon Référentiel	65

-A-

Contexte et fondement

ORIENTATIONS DE L'ÉDUCATION PUBLIQUE

La philosophie de l'éducation publique

L'objectif du système d'éducation publique de l'Île-du-Prince-Édouard est de voir au développement des élèves afin que chacun d'entre eux puisse occuper une place de choix dans la société.

Le but de l'éducation publique est de favoriser le développement de personnes autonomes, créatives et épanouies, compétentes dans leur langue, fières de leur culture, sûres de leur identité et désireuses de poursuivre leur éducation pendant toute leur vie. Elles sont ainsi prêtes à jouer leur rôle de citoyens libres et responsables, capables de collaborer à la construction d'une société juste, intégrée dans un projet de paix mondiale, et fondée sur le respect des droits humains et de l'environnement.

Tout en respectant les différences individuelles et culturelles, l'éducation publique s'est engagée à soutenir le développement harmonieux de la personne dans ses dimensions intellectuelle, physique, affective, sociale, culturelle, esthétique et morale. C'est pourquoi l'école doit être un milieu où les élèves peuvent s'épanouir et préparer leur vie adulte.

L'école ne peut, à elle seule, atteindre tous les objectifs de cette mission qui sous-tend un partenariat avec les parents, la commission scolaire, la communauté et le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance. Ce partenariat est essentiel à l'atteinte des objectifs d'excellence.

Les buts de l'éducation publique¹

Les buts de l'éducation publique sont d'aider l'élève à :

- développer une soif pour l'apprentissage, une curiosité intellectuelle et une volonté d'apprendre tout au long de sa vie;
- développer la capacité de penser de façon critique, d'utiliser ses connaissances et de prendre des décisions informées;
- acquérir les connaissances et les habiletés de base nécessaires à la compréhension et à l'expression d'idées par l'entremise de mots, de nombres et d'autres symboles;
- comprendre le monde naturel et l'application des sciences et de la technologie dans la société;
- acquérir des connaissances sur le passé et savoir s'orienter vers l'avenir;
- apprendre à apprécier son patrimoine et à respecter la culture et les traditions;
- cultiver le sens des responsabilités;
- apprendre à respecter les valeurs communautaires, à cultiver un sens des valeurs personnelles et à être responsable de ses actions;
- développer une fierté et un respect pour sa communauté, sa province et son pays;
- cultiver le sens des responsabilités envers l'environnement;
- cultiver la créativité, y compris les habiletés et les attitudes se rapportant au milieu de travail;
- maintenir une bonne santé mentale et physique, et à apprendre à utiliser son temps libre de façon efficace;
- comprendre les questions d'égalité des sexes et la nécessité d'assurer des chances égales pour tous;
- comprendre les droits fondamentaux de la personne et à apprécier le mérite des particuliers;
- acquérir une connaissance de la deuxième langue officielle et une compréhension de l'aspect bilingue du pays.

¹ Ministère de l'Éducation et des Ressources humaines. *Une philosophie d'éducation publique pour les écoles de l'Île-du-Prince-Édouard*, novembre 1989, p. 1-4

Les résultats d'apprentissage transdisciplinaires

L'atteinte de ces résultats d'apprentissage les préparera à continuer à apprendre tout au long de leur vie.

Les résultats d'apprentissage transdisciplinaires sont les connaissances, les habiletés et les attitudes auxquelles on s'attend de la part de tous les élèves qui obtiennent leur diplôme de fin d'études secondaires. L'atteinte de ces résultats d'apprentissage les préparera à continuer à apprendre tout au long de leur vie. Les attentes sont décrites non en fonction de matières individuelles, mais plutôt en termes de connaissances, d'habiletés et d'attitudes acquises dans le cadre du programme.

Les résultats d'apprentissage transdisciplinaires suivants forment le profil de formation des finissants de langue française au Canada atlantique :

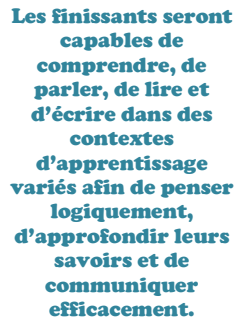
Civisme

Les finissants pourront apprécier, dans un contexte local et mondial, l'interdépendance sociale, culturelle, économique et environnementale. Ils voudront coopérer activement dans la société afin de créer un milieu de vie sain dans le respect de la diversité.

Ils pourront, par exemple :

- démontrer une compréhension des systèmes politique, social et économique du Canada dans un contexte mondial, et s'impliquer pour y faire valoir leurs droits;
- comprendre les enjeux sociaux, politiques et économiques qui ont influé sur les événements passés et présents, et planifier l'avenir en fonction de ces connaissances;
- apprécier leur identité et leur patrimoine culturels, ceux des autres, de même que l'apport du multiculturalisme à la société, et s'engager à y contribuer positivement;
- définir les principes et les actions des sociétés justes, pluralistes et démocratiques, et les défendre;
- examiner les problèmes reliés aux droits de la personne, reconnaître les différentes formes de discrimination et s'impliquer pour lutter contre ces injustices lorsqu'elles surviennent dans leur milieu;
- comprendre la notion du développement durable et ses répercussions sur l'environnement, et protéger activement les ressources naturelles de la planète dans un contexte socio-économique stable.

Communication



Les finissants seront capables de comprendre, de parler, de lire et d'écrire dans des contextes d'apprentissage variés afin de penser logiquement, d'approfondir leurs savoirs et de communiquer efficacement.

Les finissants seront capables de comprendre, de parler, de lire et d'écrire dans des contextes d'apprentissage variés afin de penser logiquement, d'approfondir leurs savoirs et de communiquer efficacement.

Ils pourront, par exemple :

- explorer, évaluer et exprimer leurs propres idées, leurs connaissances, leurs perceptions et leurs sentiments;
- comprendre les faits et les rapports présentés sous forme de mots, de chiffres, de symboles, de graphiques et de tableaux;
- exposer des faits et donner des directives de façon claire, logique, concise et précise devant divers auditoires;
- manifester leur connaissance de la deuxième langue officielle;
- trouver, traiter, évaluer et partager des renseignements;
- faire une analyse critique des idées transmises par divers médias.

Technologie

Les finissants seront en mesure d'utiliser diverses technologies, de faire preuve d'une compréhension des applications technologiques et d'appliquer les technologies appropriées à la résolution de problèmes.

Ils pourront, par exemple :

- utiliser les technologies actuelles afin de créer des projets, de rédiger des productions écrites, de communiquer, de partager des travaux et de rechercher adéquatement de l'information;
- démontrer une compréhension de l'impact de la technologie sur la société;
- démontrer une compréhension des questions d'ordre moral reliées à l'utilisation de la technologie dans un contexte local et global.

Développement personnel

Les finissants seront en mesure de poursuivre leur apprentissage et de mener une vie active et saine.

Les finissants seront en mesure de poursuivre leur apprentissage et de mener une vie active et saine.

Ils pourront, par exemple :

- faire une transition vers le marché du travail et les études supérieures;
- prendre des décisions éclairées et en assumer la responsabilité;
- travailler seuls et en groupe en vue d'atteindre un objectif;
- démontrer une compréhension du rapport qui existe entre la santé et le mode de vie;
- choisir parmi un grand nombre de possibilités de carrières;
- démontrer des habiletés d'adaptation, de gestion et de relations interpersonnelles;
- démontrer de la curiosité intellectuelle, un esprit entreprenant et un sens de l'initiative;
- faire un examen critique des questions d'ordre moral.

Expression artistique

Les finissants seront en mesure de porter un jugement critique sur diverses formes d'art et de s'exprimer par les arts.

Ils pourront, par exemple :

- utiliser diverses formes d'art comme moyens de formuler et d'exprimer des idées, des perceptions et des sentiments;
- démontrer une compréhension de l'apport des arts à la vie quotidienne et économique, ainsi qu'à l'identité et à la diversité culturelle;
- démontrer une compréhension des idées, des perceptions et des sentiments exprimés par autrui sous diverses formes d'art;
- apprécier l'importance des ressources culturelles (théâtre, musées, galeries d'art, etc.).


Résolution de problèmes

Les finissants seront capables d'utiliser les stratégies et les méthodes nécessaires à la résolution de problèmes, y compris les stratégies et les méthodes faisant appel à des concepts reliés à toutes les matières scolaires.

Ils pourront, par exemple :

- recueillir, traiter et interpréter des renseignements de façon critique afin de faire des choix éclairés;
- utiliser, avec souplesse et créativité, diverses stratégies en vue de résoudre des problèmes;
- résoudre des problèmes seuls et en groupe;
- déceler, décrire, formuler et reformuler des problèmes;
- formuler et évaluer des hypothèses;
- constater, décrire et interpréter différents points de vue, en plus de distinguer les faits des opinions.

Langue et culture françaises



Les finissants seront pleinement conscients de la vaste contribution des Acadiens et des francophones à la société canadienne.

Les finissants seront pleinement conscients de la vaste contribution des Acadiens et des francophones à la société canadienne. Ils reconnaîtront qu'ils appartiennent à une société dynamique, productive et démocratique, respectueuse des valeurs culturelles de tous, et que le français et l'anglais font partie de leur identité.

Ils pourront, par exemple :

- s'exprimer couramment en français à l'oral et à l'écrit;
- manifester le goût de la lecture et de la communication en français;
- accéder à l'information en français provenant des divers médias et la traiter;
- faire valoir leurs droits et assumer leurs responsabilités en tant que francophones ou francophiles;
- démontrer une compréhension de la nature bilingue du Canada et des liens d'interdépendance culturelle qui façonnent le développement de la société canadienne.

COMPOSANTES PÉDAGOGIQUES

Les résultats d'apprentissage*

« Un résultat d'apprentissage n'est pas un objectif. Il aborde l'enseignement d'un point de vue différent : alors que l'objectif précise ce que l'enseignant doit faire, le résultat décrit ce que l'élève doit avoir appris dans une période donnée. »

L'orientation de l'enseignement se cristallise autour de la notion de **résultat d'apprentissage**.

Un **résultat d'apprentissage** décrit le comportement en précisant les habiletés, les stratégies, les connaissances mesurables, les attitudes observables qu'un élève a acquises au terme d'une situation d'apprentissage.

Un résultat d'apprentissage n'est pas un objectif. Il aborde l'enseignement d'un point de vue différent : alors que l'objectif précise ce que l'enseignant doit faire, le résultat décrit ce que l'élève doit avoir appris dans une période donnée.

Les résultats d'apprentissage spécifiques sont précisés à chaque niveau scolaire, de la maternelle à la 12^e année.

Il y a **quatre** types de résultats d'apprentissage :

Les résultats d'apprentissage transdisciplinaires (RAT)	Les résultats d'apprentissage généraux (RAG)	Les résultats d'apprentissage de fin de cycle (RAC)	Les résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)
Ils énoncent les apprentissages que l'on retrouve dans toutes les matières et qui sont attendus de tous les élèves à la fin de leurs études secondaires.	Ils décrivent les attentes générales communes à chaque niveau, de la maternelle à la 12 ^e année, dans chaque domaine.	Ils précisent les RAG à la fin de la 3 ^e , 6 ^e , 9 ^e et 12 ^e année.	Il s'agit d'énoncés précis décrivant les habiletés spécifiques, les connaissances et la compréhension que les élèves devraient avoir acquises à la fin de chaque niveau scolaire.

La gradation du niveau de difficulté des résultats d'apprentissage spécifiques d'une année à l'autre permettra à l'élève de bâtir progressivement ses connaissances, ses habiletés, ses stratégies et ses attitudes.

Pour que l'élève puisse atteindre un résultat spécifique à un niveau donné, il faut qu'au cours des années antérieures et subséquentes les habiletés, les connaissances, les stratégies et les attitudes fassent l'objet d'un enseignement et d'un réinvestissement graduels et continus. Par exemple, pour l'atteinte d'un résultat d'apprentissage spécifique en 9^e année,

* Adapté de la Nouvelle-Écosse. Programme de français M-8, p. 3-4.

on aura travaillé aux apprentissages en 7^e et en 8^e année, et l'élève devra réinvestir les connaissances et les habiletés au cours des années suivantes.

La présentation des résultats d'apprentissage par année, qui est conforme à la structure établie dans ce document, ne constitue pas une séquence d'enseignement suggérée. On s'attend à ce que les enseignants définissent eux-mêmes l'ordre dans lequel les résultats d'apprentissage seront abordés. Bien que certains résultats d'apprentissage doivent être atteints avant d'autres, une grande souplesse existe en matière d'organisation du programme. En mettant l'accent sur l'acquisition de compétences linguistiques, les interventions pédagogiques seront de l'ordre du « comment » développer une habileté et du « comment » acquérir une notion, plutôt que du « quoi » enseigner. La diversité des stratégies pédagogiques mobilisera l'expérience et la créativité du personnel.

Principes relatifs au français parlé et écrit

L'école doit favoriser le perfectionnement du français à travers le rayonnement de la langue et de la culture française, dans l'ensemble de ses activités.

(...) la qualité du français utilisé et enseigné à l'école est la responsabilité de tous les enseignants.

La langue étant un instrument de pensée et de communication, le français représente le véhicule principal d'acquisition et de transmission des connaissances dans nos écoles, peu importe la discipline enseignée. C'est en français que l'élève doit prendre conscience de la réalité, analyser ses expériences personnelles et maîtriser le processus de la pensée logique avant de communiquer. Parce que l'école doit assurer l'approfondissement et l'élargissement des connaissances fondamentales du français, aussi bien que le perfectionnement de la langue parlée et écrite, la qualité du français utilisé et enseigné à l'école est la responsabilité de tous les enseignants.

(...) c'est au cours d'activités scolaires et de l'apprentissage, quelle que soit la discipline, que l'élève enrichit sa langue et perfectionne ses moyens d'expression orale et écrite.

Le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance sollicite, par conséquent, la collaboration de tous les enseignants pour promouvoir une tenue linguistique de haute qualité à l'école. Il rappelle que c'est au cours d'activités scolaires et de l'apprentissage, quelle que soit la discipline, que l'élève enrichit sa langue et perfectionne ses moyens d'expression orale et écrite.

Il importe aux titulaires de cours de maintenir dans leur classe une ambiance favorable au développement et à l'enrichissement du français, et de sensibiliser l'élève au souci de l'efficacité linguistique, tant sur le plan de la pensée que sur celui de la communication. De fait, chaque enseignant détient le rôle de modèle sur le plan de la communication orale et écrite. Pour ce

faire, chacun doit multiplier les occasions d'utiliser le français et s'efforcer d'en maintenir la qualité en portant une attention particulière au vocabulaire technique de sa discipline ainsi qu'à la clarté et à la précision du discours oral et écrit.

L'évaluation

L'évaluation joue un rôle essentiel dans la façon dont les élèves apprennent, dans leur motivation à apprendre et dans la façon dont l'enseignement est offert aux élèves. Le ministère croit que le rôle de l'évaluation est avant tout de rehausser la qualité de l'enseignement et d'améliorer l'apprentissage des élèves.

L'évaluation doit être planifiée en fonction de ses buts.

L'évaluation doit être planifiée en fonction de ses buts. L'évaluation au service de l'apprentissage, l'évaluation en tant qu'apprentissage et l'évaluation de l'apprentissage ont chacune un rôle à jouer dans le soutien et l'amélioration de l'apprentissage des élèves. La partie la plus importante de l'évaluation est la façon dont on interprète et on utilise les renseignements recueillis pour le but visé.

L'évaluation vise divers buts :

L'évaluation au service de l'apprentissage (diagnostique)

Cette évaluation éclaire les enseignants sur ce que les élèves comprennent, et leur permet de planifier et d'orienter l'enseignement tout en fournissant une rétroaction utile aux élèves.

L'évaluation en tant qu'apprentissage (formative)

Cette évaluation permet aux élèves de prendre conscience de leurs méthodes d'apprentissage (métacognition), et d'en profiter pour ajuster et faire progresser leurs apprentissages en assumant une responsabilité accrue à leur égard.

L'évaluation de l'apprentissage (sommative)

(...) l'évaluation joue un rôle essentiel en fournissant des renseignements utiles pour guider l'enseignement, pour aider les élèves à atteindre les prochaines étapes, et pour vérifier les progrès et les réalisations.

Les renseignements recueillis à la suite de cette évaluation permettent aux élèves, aux enseignants et aux parents, ainsi qu'à la communauté éducative au sens large, d'être informés sur les résultats d'apprentissage atteints à un moment précis. L'évaluation de l'apprentissage peut servir d'évaluation *au service de* l'apprentissage lorsqu'elle est utilisée pour planifier les interventions et pour guider l'enseignement afin de continuer à favoriser la réussite.

L'évaluation fait partie intégrante du processus d'apprentissage. Elle est intimement liée aux programmes d'études et à l'enseignement. En même temps que les enseignants et les élèves travaillent en vue d'atteindre les résultats d'apprentissage des programmes d'études, l'évaluation joue un rôle essentiel en

fournissant des renseignements utiles pour guider l'enseignement, pour aider les élèves à atteindre les prochaines étapes, et pour vérifier les progrès et les réalisations. Pour l'évaluation en classe, les enseignants recourent à toutes sortes de stratégies et d'outils différents, et ils les adaptent de façon à ce qu'ils répondent au but visé et aux besoins individuels des élèves.

Les *indicateurs de rendement* reflètent la profondeur, l'étendue et l'atteinte d'un résultat d'apprentissage.

Les recherches et l'expérience démontrent que l'apprentissage de l'élève est meilleur quand :

- l'enseignement et l'évaluation sont basés sur des buts d'apprentissage clairs;
- l'enseignement et l'évaluation sont différenciés en fonction des besoins des élèves;
- les élèves participent au processus d'apprentissage (ils comprennent les buts de l'apprentissage et les critères caractérisant un travail de bonne qualité, reçoivent et mettent à profit les rétroactions descriptives, et travaillent pour ajuster leur performance);
- l'information recueillie au moyen de l'évaluation est utilisée pour prendre des décisions favorisant l'apprentissage continu;
- les parents sont bien informés des apprentissages de leur enfant et travaillent avec l'école pour planifier et apporter le soutien nécessaire.

La littératie et la numératie pour tous

(...) les connaissances, les habiletés et les stratégies reliées à la littératie et la numératie ne sont pas uniquement des concepts à être enseignés et appris. Elles font partie intégrante de notre façon de comprendre le monde (...)

Au cours des dernières années, nous en sommes venus à comprendre que les connaissances, les habiletés et les stratégies reliées à la littératie et la numératie ne sont pas uniquement des concepts à être enseignés et appris. Elles font partie intégrante de notre façon de comprendre le monde, de communiquer avec celui-ci et de participer à sa construction. C'est grâce à ces outils que l'élève deviendra un membre actif de sa communauté.

« La littératie désigne la capacité d'utiliser le langage et les images, de formes riches et variées, pour lire, écrire, écouter, parler, voir, représenter et penser de façon critique. Elle permet d'échanger des renseignements, d'interagir avec les autres et de produire du sens. C'est un processus complexe qui consiste à s'appuyer sur ses connaissances antérieures, sa culture et son vécu pour acquérir de nouvelles connaissances et mieux comprendre ce qui nous entoure. »

Ministère de l'Éducation de l'Ontario, « *La littératie au service de l'apprentissage : Rapport de la Table ronde des experts en littératie de la 4e à la 6e année* », 2004, p. 5.

« La littératie va plus loin que la lecture et l'écriture et vise la communication en société. Elle relève de la pratique sociale, des relations, de la connaissance, du langage et de la culture. Elle se manifeste sur différents supports de communication : sur papier, sur écran d'ordinateur, à la télévision, sur des affiches, sur des panneaux. Les personnes compétentes en littératie la considèrent comme un acquis quand les autres sont exclus d'une grande partie de la communication collective. En effet, ce sont les exclus qui peuvent le mieux apprécier la notion de littératie comme source de liberté. »

Adaptation de la déclaration de l'UNESCO à l'occasion de la Décennie des Nations Unies pour l'alphabétisation, 2003-2012.

« La numératie englobe les connaissances et les compétences requises pour gérer efficacement les exigences relatives aux notions de calcul de diverses situations. »

Statistique Canada, 2008.

« *La numératie* est une compétence qui se développe non seulement en étudiant les mathématiques, mais aussi dans l'étude des autres matières. Il s'agit de l'acquisition d'une connaissance des *processus mathématiques* et d'une appréciation de leur *nature*. Ainsi on développe un *sens de l'espace et des nombres* qu'on utilise dans des *contextes significatifs* qui reflètent notre monde. La confiance accrue au fur et à mesure qu'on se sert de sa compréhension et de sa *créativité en résolution de problèmes* rend l'apprenant plus compétent à fonctionner dans une société en évolution constante, et surtout sur le plan *technologique*. »

Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance, 2010.

Principes relatifs à la diversité et aux perspectives culturelles

Le présent programme d'études est inclusif et est conçu pour aider tous les élèves à réaliser leur potentiel en leur donnant accès à des objectifs d'apprentissage identiques.

Le présent programme d'études est inclusif et est conçu pour aider tous les élèves à réaliser leur potentiel en leur donnant accès à des objectifs d'apprentissage identiques.

Toutefois, de nombreux facteurs influent sur le développement des aptitudes à parler, à lire, à échanger et à écrire. Quand ils conçoivent des expériences d'apprentissage pour leurs élèves, les enseignants doivent donc tenir compte des caractéristiques variées qui distinguent les jeunes dont ils sont responsables (qu'elles se reflètent dans leurs besoins d'apprentissage, leurs expériences, leurs intérêts ou leurs valeurs).

La diversité culturelle et sociale

La diversité culturelle et sociale est une ressource qui vise à enrichir et à élargir l'expérience d'apprentissage de tous les élèves. Non seulement les élèves ont-ils cette ressource à leur disposition, mais aussi la portent-ils en eux, la rendant ainsi exploitable dans la salle de classe. Au sein d'une communauté d'apprenants, les élèves ainsi sensibilisés à la diversité culturelle peuvent comprendre et exprimer des points de vue et des expériences variés, teintés de leurs traditions, de leurs valeurs, de leurs croyances et de leur bagage culturel. Ils apprennent ainsi que plusieurs points de vue sont possibles et développent un plus grand respect pour la différence. Ils sont ainsi encouragés à accepter d'autres façons de voir le monde.

Les élèves ayant des besoins particuliers

Les enseignants doivent adapter les contextes d'apprentissage de manière à offrir du soutien et des défis à tous les élèves (...)

Les résultats du programme énoncés dans le présent guide sont importants pour tous les apprenants et servent de cadre à un éventail d'expériences d'apprentissage pour tous les élèves, y compris ceux qui ont besoin de plans éducatifs individuels.

Pour obtenir les résultats voulus, certains élèves peuvent avoir besoin de matériel spécialisé, par exemple, des machines braille, des instruments grossissants, des traitements de texte avec vérification orthographique et autres programmes informatiques, des périphériques comme des synthétiseurs vocaux et des imprimés en gros caractères. On peut compter dans les résultats relatifs à l'oral et à l'écoute toutes les formes de communication verbale et non verbale, dont le langage gestuel et les communicateurs.

Les enseignants doivent adapter les contextes d'apprentissage de manière à offrir du soutien et des défis à tous les élèves, et utiliser avec souplesse le continuum des énoncés des résultats

attendus dans le cadre du programme, de manière à planifier des expériences d'apprentissage convenant aux besoins d'apprentissage des élèves. Si des résultats particuliers sont impossibles à atteindre ou ne conviennent pas à certains élèves, les enseignants peuvent fonder l'établissement des objectifs d'apprentissage de ces élèves sur les énoncés de résultats du programme général, sur les résultats à atteindre à des étapes clés du programme et sur des résultats particuliers du programme pour les niveaux antérieurs et postérieurs, en guise de point de référence.

L'utilisation d'expériences d'apprentissage et de stratégies d'enseignement et d'apprentissage variées, ainsi que l'accès à des ressources diversifiées pertinentes au contenu et au contexte, contribuent à rejoindre les différents styles d'apprenants d'une classe et favorisent l'apprentissage et le succès. L'utilisation de pratiques d'évaluation diversifiées offre également aux élèves des moyens multiples et variés de démontrer leurs réalisations et de réussir.

Certains élèves seront en mesure d'atteindre les résultats d'apprentissage visés par la province si l'on apporte des changements aux stratégies d'enseignement, à l'organisation de la salle de classe et aux techniques d'appréciation du rendement. Par contre, si ces changements ne suffisent pas à permettre à un élève donné d'atteindre les résultats d'apprentissage visés, alors un plan éducatif individualisé (P.E.I.) peut être élaboré.

Les élèves qui ont des besoins spéciaux bénéficient de la diversité des groupements d'élèves qui permettent le maximum d'interactions entre l'enseignant et les élèves, et entre ces derniers. Voici divers groupements possibles :

- enseignement à la classe complète;
- enseignement à de petits groupes;
- apprentissage en petits groupes;
- groupes d'apprentissage coopératif;
- enseignement individuel;
- travail indépendant;
- apprentissage avec partenaire;
- enseignement par un pair;
- travail à l'ordinateur supervisé par l'enseignant.

Les enseignants devraient adapter leur enseignement pour stimuler l'apprentissage des élèves doués et utiliser la progression d'énoncés de résultats du programme pour planifier des expériences significatives. Par exemple, les élèves qui ont déjà obtenu les résultats du programme s'appliquant à leur niveau particulier peuvent travailler à

l'obtention de résultats relevant du niveau suivant.

Dans la conception des tâches d'apprentissage destinées aux apprenants avancés, les enseignants devraient envisager des moyens permettant aux élèves d'améliorer leurs connaissances, leur processus mental, leurs stratégies d'apprentissage, leur conscience d'eux-mêmes et leurs intuitions. Ces apprenants ont aussi besoin de maintes occasions d'utiliser le cadre des résultats du programme général pour concevoir eux-mêmes des expériences d'apprentissage qu'ils pourront accomplir individuellement ou avec des partenaires.

Bon nombre des suggestions visant l'enseignement et l'apprentissage offrent des contextes permettant l'accélération et l'enrichissement, comme par exemple : l'accent sur l'expérience, l'enquête et les perspectives critiques. La souplesse du programme en ce qui concerne le choix des textes permet aussi d'offrir des défis et de rehausser l'apprentissage pour les élèves ayant des aptitudes linguistiques spéciales.

Les élèves doués ont besoin d'occasions de travailler dans le cadre de types de regroupements divers, notamment des groupes d'apprentissage réunissant des degrés d'aptitude différents ou semblables, des groupes réunissant des intérêts différents ou semblables et des groupes de partenaires.

La différenciation

(...) tous les élèves sont capables d'apprendre, mais [...] ils ne le font pas tous nécessairement au même rythme ni de la même manière.

Une stratégie particulièrement utile à l'enseignant est la différenciation. Il s'agit d'une stratégie qui reconnaît que tous les élèves sont capables d'apprendre, mais qu'ils ne le font pas tous nécessairement au même rythme ni de la même manière. Les enseignants doivent continuellement chercher de nouvelles stratégies et se constituer leur propre répertoire de stratégies, de techniques et de matériel qui faciliteront l'apprentissage des élèves dans la majorité des situations. La différenciation de l'enseignement n'est pas une stratégie d'enseignement spécialisé, mais constitue plutôt une stratégie qui prône l'équilibre, qui reconnaît les différences entre les élèves et qui agit sur ces différences.

Pour reconnaître et valoriser la diversité chez les élèves, les enseignants doivent envisager des façons :

- de donner l'exemple par des attitudes, des actions et un langage inclusifs qui appuient tous les apprenants;
- d'établir un climat et de proposer des expériences d'apprentissage affirmant la dignité et la valeur de tous les apprenants de la classe;

- d'adapter l'organisation de la classe, les stratégies d'enseignement, les stratégies d'évaluation, le temps et les ressources d'apprentissage aux besoins des apprenants et de mettre à profit leurs points forts;
- de donner aux apprenants des occasions de travailler dans divers contextes d'apprentissage, y compris les regroupements de personnes aux aptitudes variées;
- de relever la diversité des styles d'apprentissage des élèves et d'y réagir;
- de mettre à profit les niveaux individuels de connaissances, de compétences et d'aptitudes des élèves;
- de concevoir des tâches d'apprentissage et d'évaluation qui misent sur les forces des apprenants;
- de veiller à ce que les apprenants utilisent leurs forces comme moyen de s'attaquer à leurs difficultés;
- d'utiliser les forces et les aptitudes des élèves pour stimuler et soutenir leur apprentissage;
- d'offrir des pistes d'apprentissage variées;
- de souligner la réussite des tâches d'apprentissage que les apprenants estimaient trop difficiles pour eux.

-B-

**L'ORIENTATION DE
L'ENSEIGNEMENT DE LA
GRAMMAIRE EXPLIQUÉE DU
FRANÇAIS**

Fondement

Le cours de « Grammaire expliquée du français » est un cours offert à la fois aux élèves de 11^e et de 12^e année. L'idée derrière le cours de français optionnel est double :

- Permettre aux élèves qui éprouvent des difficultés en grammaire de remédier à leurs lacunes et
- Permettre aux élèves qui le souhaitent de perfectionner leur compréhension du fonctionnement de la langue.

Ce programme se veut un complément aux cours de français actuels qui offrent une approche plus communicative. L'environnement minoritaire dans lequel se retrouvent les élèves de l'Île-du-Prince-Édouard ainsi que la réalité des familles exogames font que beaucoup de notions apprises intuitivement en milieu social et familial par le passé ne sont plus transmises et que les élèves arrivent à l'école avec un bagage de connaissances grammaticales moins étendu. Les études nous démontrent aussi que le processus d'apprentissage des élèves est plus efficace lorsqu'ils comprennent les fondements d'un principe à appliquer. Ceux-ci sont présentés dans ce cours.

Description des unités**Unité 1 : Les classes de mots**

- **Le verbe**
- **Les prépositions**
- **Les pronoms relatifs**
- **Le nom**
- **Le pronom**
- **L'adjectif**

Unité 2 : Le lexique

- **L'orthographe**
- **Les anglicismes**
- **Les homophones / homonymes**

Unité 3 : La phrase

- **La structure de la phrase**

Unité 4 : La grammaire du texte

- **La ponctuation**

Stratégies d'enseignement et d'apprentissage

Dans ce cours, l'enseignant privilégie diverses stratégies d'enseignement et d'apprentissage. Parmi les plus adaptées à ce cours, il convient de noter les suivantes :

- méthode inductive — modelage
- cours magistraux — découverte guidée
- démonstration — discussions en équipe
- exercices — études de cas
- enseignement réciproque — recherche
- répétition et mise en pratique — journal d'apprentissage— remue-méninges

Évaluation du rendement de l'élève

Selon le besoin, l'enseignant utilise une variété de stratégies se rapportant aux types d'évaluation suivants:

Évaluation diagnostique

- Observation, questionnement, démonstration.

Évaluation formative

- Observation, démonstration, entrevue, projet, grilles d'évaluation du rendement.

Évaluation sommative

- grilles d'évaluation du rendement, démonstration, épreuves, projets.

Ressources

Bibliographie

- Asselin, C., & McLaughlin, A. (2003). *Apprentissage de la grammaire du français écrit Module 1 Cahier d'exercices*. Outremont: Grammatix.
- Asselin, C., & McLaughlin, A. (2003). *Apprentissage de la grammaire du français écrit Module 1 Cahier d'observation*. Outremont: Grammatix.
- Asselin, C., & McLaughlin, A. (2003). *Apprentissage de la grammaire du français écrit Module 1 Corrigé*. Outremont: Grammatix.
- Asselin, C., & McLaughlin, A. (2003). *Apprentissage de la grammaire du français écrit Module 1 Manuel de référence*. Outremont: Grammatix.
- CCDMD. (n.d.). *Amélioration du français*. Retrieved mai 2, 2012, from [ccdmd.qc.ca](http://www.ccdmd.qc.ca): <http://www.ccdmd.qc.ca/fr/>
- Conseil des ministres de l'Éducation du Canada. (2008).

Stratégies en lecture et en écriture - Guide pédagogique. Montréal: Chenelière.
Maisonnette, H. (2005). *Stratégies grammaticales. Guide de relecture et de correction.* Montréal: ERPI.

Choix de carrière

L'apprentissage et la maîtrise du français, qu'il soit la langue maternelle utilisée couramment ou une langue seconde, permettent à l'élève d'avoir accès à une multitude de carrières. Il est donc important que les enseignants saisissent chaque occasion qui leur est offerte pour discuter avec les élèves du vaste choix de carrières dans lesquelles le français prend une place prépondérante.

Utilisation des tics et des autres ressources

Plusieurs ressources sont mises à la disposition de l'élève pour ce cours, que ce soit des ressources électroniques ou plus traditionnelles. Notre mandat est d'amener l'élève à les connaître, mais surtout à questionner ses décisions en tant que scripteur et à utiliser ces ressources afin de parfaire ses écrits pour les rendre aptes à la publication.

La méthode inductive

Ordre	Étapes
1	Observation et enregistrement des faits ou des exemples (corpus)
2	Analyse et classification des faits ou des exemples
3	Dérivation inductive d'une généralisation à partir des faits ou des exemples
4	Vérification

« C'est en suivant le même processus, mais de façon intuitive, qu'un enfant apprend rapidement et avec succès à parler sa langue maternelle : à partir des données que lui présente son entourage, il induit les règles du code linguistique oral de ses aînés. »
(Asselin & McLaughlin, Apprentissage de la grammaire du français écrit Module 1 Manuel de référence, 2003)

L'application de cette méthode scientifique, qui obtient des conclusions générales à partir de prémisses individuelles, dans le cours « Grammaire expliquée du français » se caractérise par la structure suivante du cours :

Étape	Travail de l'enseignant et de l'élève	Ressource
1	Observation individuelle par les élèves du corpus donné dans le Cahier d'observation. La première partie du corrigé guide les observations à faire dans le corpus.	<ul style="list-style-type: none"> • Cahier d'observation • Corrigé • Référentiel
2	Avec l'aide de l'enseignant, sous forme de discussion, de mise en commun des notes, de cours magistral, les notions sont « enseignées ».	<ul style="list-style-type: none"> • Manuel de référence • Référentiel
3	Développement des automatismes par l'élève	<ul style="list-style-type: none"> • Cahier d'exercices • Corrigé • Référentiel
4	Rétroaction sur les exercices	<ul style="list-style-type: none"> • Cahier d'exercices • Corrigé • Référentiel

5	Réinvestissement en contexte d'écriture par l'élève	L'élève rédige un texte dans lequel il démontrera sa maîtrise des notions étudiées jusqu'à maintenant.	• Référentiel
6	Rétroaction sur l'écriture	L'enseignant guide l'élève dans l'amélioration de son texte à l'oral ou à l'écrit par des suggestions, des observations et des questions ouvertes.	

***À la suite de cette séquence, on peut procéder à une évaluation sommative du travail de l'élève.**

Résultats d'apprentissage généraux du programme de grammaire expliquée du français (GRA621M)

Tous ces résultats doivent être intégrés dans chacune des sections du cours. Ils ne sont pas reliés à une section particulière, mais bien à l'ensemble du programme d'études afin d'amener l'élève à cheminer vers une meilleure conscience de l'importance de la maîtrise de la langue française pour accéder à une meilleure communication.

SENSIBILISATION

- ⊕ Prendre conscience de l'acte d'écriture
- ⊕ Prendre conscience du besoin d'avoir un code clair et rigoureux commun pour s'exprimer facilement et être compris dans la grande francophonie

APPLICATIONS

- ⊕ Comprendre le fonctionnement de la langue
- ⊕ S'interroger sur la structure de ses phrases
- ⊕ Mieux connaître et utiliser les outils à sa disposition et intégrer les TIC
- ⊕ Intégrer ses connaissances grammaticales à ses pratiques écrites
- ⊕ Développer des automatismes d'autocorrection

** Le travail final sert à démontrer la maîtrise de tous ces résultats d'apprentissage généraux.*

**Grammaire expliquée du français
GRA621M**

Résultats d'apprentissage spécifiques du programme

SECTION 1 : La phrase	
RAS	Indicateurs de réussite
1.1 Comprendre le fonctionnement de la phrase.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier et différencier les syntagmes (nominal, adjectival, adverbial, verbal) et leurs composantes. • Utiliser de façon appropriée les outils mis à sa disposition.
1.2 Décomposer l'information pour comprendre la structure de la phrase et faire des liens entre ses composantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Analyser les fonctions des différentes propositions de la phrase.

SECTION 2 : Les classes de mots	
RAS	Indicateurs de réussite
2.1 Se questionner sur son utilisation du système de conjugaison et des structures de phrases.	<ul style="list-style-type: none"> • Choisir et utiliser de façon appropriée les outils mis à sa disposition.
2.2 Comprendre le système de conjugaison et appliquer les règles d'accord appropriées.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître les désinences verbales des verbes en « er, -ir, oir, re, tir, dre, cre, indre, oudre » et appliquer la conjugaison appropriée. • Conjuguer les verbes à l'indicatif présent, imparfait, futur simple et conditionnel présent, et le passé simple et le subjonctif présent. • Différencier le syntagme nominal de la proposition, identifier le donneur d'accord dans le syntagme nominal et conjuguer le verbe de façon appropriée. • Utiliser l'auxiliaire approprié afin de conjuguer les verbes à la forme active, passive, pronominale et non pronominale. • Conjuguer les verbes en « ir, oir et re » qui présentent des irrégularités. • Conjuguer le verbe ayant pour sujet le pronom relatif qui.

	<ul style="list-style-type: none"> • Accorder le participe passé employé seul ou avec l'auxiliaire être. • Accorder le participe passé employé avec l'auxiliaire avoir. • Accorder le participe passé employé avec un verbe pronominal.
2.3 Comprendre, appliquer et justifier la classification des verbes et de leurs compléments.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier le CD. • La fonction des éléments suivants : sujet, attribut, sujet réel, cd, ci, complément d'agent, complément adverbial.
2.4 Créer en tenant compte de la fonction des éléments de la phrase.	<ul style="list-style-type: none"> • Écrire un texte en utilisant les éléments suivants de façon appropriée: sujet, attribut, sujet réel, cd, ci, complément d'agent, complément adverbial.
2.5 Se questionner sur son utilisation du système de conjugaison et des structures de phrases.	<ul style="list-style-type: none"> • Choisir et utiliser de façon appropriée les outils mis à sa disposition.
2.6 Transformer une phrase indicative en phrase impérative.	<ul style="list-style-type: none"> • Conjuguer les verbes à l'impératif. • Utiliser le trait d'union de façon appropriée. • Modifier l'ordre des pronoms compléments.
2.7 Construire des phrases en utilisant les prépositions et les pronoms (relatifs et personnels) appropriés	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser la préposition ou la locution prépositive appropriée. • Utiliser le pronom relatif approprié. • Utiliser le pronom personnel approprié.
2.8 Appliquer les règles de l'accord du groupe nominal.	<ul style="list-style-type: none"> • Ajouter la marque du pluriel au nom sans déterminant, au nom accompagné du déterminant de, déterminant leur, au nom toujours pluriel ou toujours singulier au déterminant ne se rapportant qu'à des noms singuliers ou qu'à des noms pluriels. • Accorder les adjectifs, les adjectifs de couleur et l'adjectif tel.

SECTION 3 : Le lexique

SECTION 3 : Le lexique	
RAS	Indicateurs de réussite
3.1 Appliquer les nuances orthographiques pour les cas particuliers.	<ul style="list-style-type: none"> • Conjuguer les verbes en « cer et en ger », les verbes qui ont un e muet à l'avant-dernière syllabe de l'infinitif, les verbes qui ont un « e » fermé à l'avant-dernière syllabe de l'infinitif et les verbes en « yer ». • Utiliser le bon homophone.

	<ul style="list-style-type: none"> • Orthographier correctement les mots avec les valeurs phonétiques de « c » et de « g », avec les préfixes « in » et « ex », et les adverbes en « ment ». • Orthographier correctement vingt et cent, nu et demi, possible et même.
3.2 Comprendre les rectifications orthographiques et les intégrer dans ses pratiques d'écriture.	<p>Mettre en pratique les règles des rectifications suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Numéros composés • Noms composés • Mots empruntés • Accent circonflexe et accent grave • Tréma • Verbes en « eler » et « eter » • Participe passé de laisser • Soudure de certains mots • Les mots en « olle » et les verbes en « otter » • Les exceptions régularisées
3.3 S'assurer que ses phrases ne contiennent pas d'anglicismes.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier et corriger les anglicismes les plus courants.

SECTION 4: La grammaire du texte

RAS	<i>Indicateurs de réussite</i>
4.1 Appliquer la ponctuation appropriée dans ses écrits.	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser la majuscule, virgule de façon appropriée. • Utiliser le trait d'union de façon appropriée. • Utiliser l'élision, le deux-points, le point-virgule, les guillemets et l'italique de façon appropriée.
4.4 Reproduire la méthodologie APA dans leurs travaux.	<p>Appliquer les règles méthodologiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • De la page de présentation ; • Table des matières; • Entête et pied de page • des références bibliographiques ; • des notes de bas de page ; • La numérotation des pages; • Les annexes.

-C-
PLAN D'ÉTUDES

Liens entre les RAS et le plan d'études

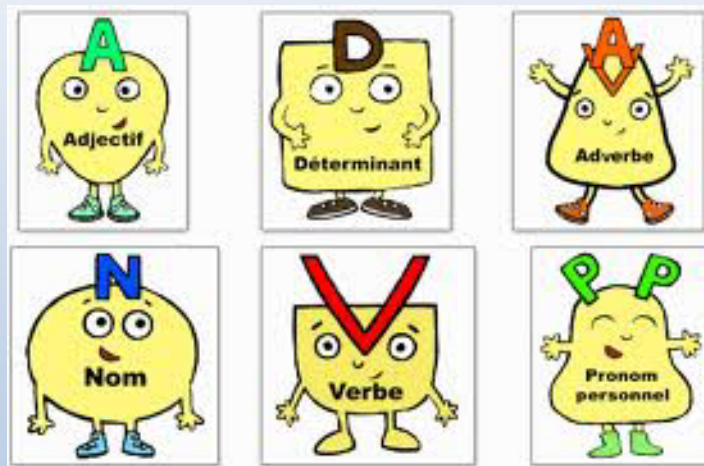
<u>Unité</u>	<u>Module</u>	<u>Ressources / Chapitres</u>	<u>RAS</u>
<u>Les classes de mots</u>	Le verbe	GX : 1-2-4-5-6-7-8-10-14-18-19-20	1.1 Se questionner sur son utilisation du système de conjugaison et des structures de phrases. 1.2 Comprendre le système de conjugaison et appliquer les règles d'accord appropriées. 1.3 Comprendre, appliquer et justifier la classification des verbes et de leurs compléments. 1.4 Créer en tenant compte de la fonction des éléments de la phrase. 1.5 Se questionner sur son utilisation du système de conjugaison et des structures de phrases. 1.6 Transformer une phrase indicative en phrase impérative
	Les prépositions	GX:16	1.7 Construire des phrases en utilisant les prépositions et les pronoms (relatifs et personnels) appropriés
	Les pronoms relatifs	GX:9	1.7 Construire des phrases en utilisant les prépositions et les pronoms (relatifs et personnels) appropriés
	Le nom	GX:15	1.8 Appliquer les règles de l'accord du groupe nominal.
	Le pronom	GX:M2-5	1.7 Construire des phrases en utilisant les prépositions et les pronoms (relatifs et personnels) appropriés
	L'adjectif	GX:M2-6	1.8 Appliquer les règles de l'accord du groupe nominal.
<u>Lexique</u>	L'orthographe	GX (3)-11-M2-7 Grand Vadémécum	2.2 Comprendre les rectifications orthographiques et les intégrer dans ses pratiques d'écriture.
	Les anglicismes	Le chasseur d'anglicismes	2.3 S'assurer que ses phrases ne contiennent pas d'anglicisme.
	Les homophones / homonymes	GX:13- M3-10	2.1 Appliquer les nuances orthographiques pour les cas particuliers.
<u>La phrase</u>	La structure de la phrase	GX: 12	3.1 Comprendre le fonctionnement de la phrase.

			3.2 Décomposer l'information pour comprendre la structure de la phrase et faire des liens entre ses composantes.
<u>Grammaire du texte</u>	La ponctuation	GX:17-21—22-M3-14-M3-15	4.1 <i>Appliquer la ponctuation appropriée dans ses écrits.</i> 4.2 <i>Reproduire la méthodologie APA dans ses travaux.</i>

Grammaire expliquée du français – GRA621M

Unité 1 : Les classes de mots

Durée suggérée : 34 à 36 périodes



UNITÉ 1 Les classes de mots (environ 35 heures)

Description	Dans cette unité, l'élève apprendra à distinguer les différentes classes de mots et à les utiliser selon leurs spécificités.
Notes de planification	<p>Chapitres utiles : 1, 2, 16, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 15, 14, 18, 19, 20, M2-5, M2-6.</p> <p>L'enseignant doit :</p> <ul style="list-style-type: none">- S'assurer que les élèves connaissent les verbes auxiliaires avoir et être en profondeur.- Modifier les pages 90 et 97 du chapitre 7 pour y intégrer les principes de l'orthographe révisée.- Porter une attention particulière aux accents dans le chapitre 8 afin de respecter les principes de l'orthographe révisée. <p>Stratégies d'enseignement et d'apprentissage Dans cette unité, l'enseignant utilise les stratégies suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none">— cours magistraux — découverte guidée;— démonstration — discussions de groupe;— exercices — remue-méninges;— apprentissage coopératif — journal d'apprentissage;— discussions — exercices en équipe;— répétition et mise en pratique;-enseignement par les pairs. <p>Dans cette unité, l'enseignant emploie différentes stratégies d'évaluation :</p>
Évaluation du rendement de l'élève	<p>Évaluation diagnostique Utiliser les données du prétest pour déterminer les besoins spécifiques de ses élèves et adapter son enseignement en fonction de ces besoins.</p> <p>Évaluation formative</p> <ul style="list-style-type: none">- Utiliser les notes du référentiel pour guider et personnaliser l'enseignement;- discussions de groupe;- remue-méninges. <p>Évaluation sommative</p> <ul style="list-style-type: none">- Après le chapitre 19, on pourrait faire une dictée qui sera corrigée en groupe et réinvestie en enseignement;- jeu-questionnaire et tests- il est recommandé de faire écrire un texte aux élèves après les chapitres 5 et M2-6 pour vérifier leur capacité à intégrer leurs connaissances à leurs écrits.

Grammaire expliquée du français – GRA621M

Unité 2 : Le lexique

Durée suggérée : 12 à 14 périodes



UNITÉ 2 Le lexique (environ 13 heures)

Description

Dans cette unité, l'élève apprendra les régularités et les exceptions de l'orthographe lexicale et grammaticale, distinguera les différents homophones et homonymes et saura reconnaître les principaux anglicismes.

Notes de planification

Chapitres utiles :

Nouvelle orthographe, 3, 11, 13, M3-10, M2-7, les anglicismes

L'enseignant doit :

L'enseignant doit:

- Dans le chapitre 3, s'assurer d'enseigner les principes de l'orthographe révisée.
- Utiliser la leçon Notebook pour le chapitre 10.
- Faire les sections 2,3 et 4 seulement pour le chapitre M2-7.
- Utiliser le Wiki <http://fra801.pbworks.com/w/page/38867505/FRA801> et la ressource « Le chasseur d'anglicismes » pour le chapitre sur les anglicismes.
- Utiliser le site web du cours ainsi que le « Grand vadémécum de l'orthographe moderne recommandée » pour enseigner le chapitre sur la nouvelle orthographe.

Stratégies d'enseignement et d'apprentissage

Dans cette unité, l'enseignant utilise les stratégies suivantes :

- cours magistraux — découverte guidée
- démonstration — discussions de groupe
- exercices — remue-méninges
- apprentissage coopératif — journal d'apprentissage
- discussions — exercices en équipe
- répétition et mise en pratique
- enseignement par les pairs

Dans cette unité, l'enseignant emploie différentes stratégies d'évaluation :

Évaluation du rendement de l'élève

Évaluation diagnostique

Utiliser les données du prétest pour déterminer les besoins spécifiques de ses élèves et adapter son enseignement en fonction de ces besoins.

Évaluation formative

- Exercices et discussions

Évaluation sommative

- Après le chapitre sur la nouvelle orthographe, on pourrait faire une dictée qui sera corrigée en groupe et réinvestie en enseignement au besoin;
- Jeu-questionnaire et tests.

Unité 3 : La phrase

Durée suggérée : 5 périodes

1 ^{er} niveau : Constituants de P.	P (phrase)					
	Sujet de P (GN)		Prédicat (GV)		Complément de P (GN)	
2 ^e niveau	GN Gprép		V	GN	Dét.	Dét. N
3 ^e niveau	Dét. N	Prép. N		Dét. N		
Phrase analysée	La	troupe	de	danse	réserve	le gymnase
					tous	les midis.

UNITÉ 3 La phrase (environ 5 heures)

Description

Dans cette unité, l'élève approfondira les notions reliées à la structure de la phrase, soit les différents syntagmes et les propositions.

Notes de planification

Chapitres utiles :

12

L'enseignant doit :

— S'assurer que les notions préalables sont bien maîtrisées (Syntagmes, propositions, complément direct, complément indirect)

Stratégies d'enseignement et d'apprentissage

Dans cette unité, l'enseignant utilise les stratégies suivantes :

- cours magistraux — découverte guidée
- démonstration — discussions de groupe
- exercices — remue-méninges
- apprentissage coopératif — journal d'apprentissage
- discussions — exercices en équipe
- répétition et mise en pratique

Dans cette unité, l'enseignant emploie différentes stratégies d'évaluation :

Évaluation du rendement de l'élève

Évaluation diagnostique

Utiliser les données du prétest pour déterminer les besoins spécifiques de ses élèves et adapter son enseignement en fonction de ces besoins.

Évaluation formative

- Exercices et discussions

Évaluation sommative

Il est recommandé de faire écrire aux élèves un texte comportant des consignes précises visant à évaluer des notions spécifiques pour vérifier leur capacité à intégrer leurs connaissances à leurs écrits.

Grammaire expliquée du français – GRA621M

Unité 4 : La grammaire du texte

Durée suggérée : 7 périodes

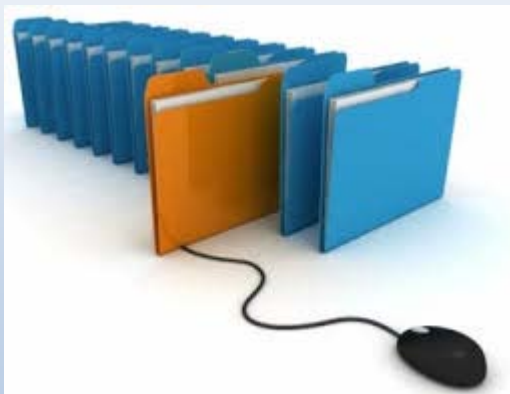


UNITÉ 4 La grammaire du texte (environ 7 heures)

Description	<p>Dans cette unité, l'élève maîtrisera l'utilisation de la ponctuation et les bases de la méthodologie dans la présentation de travaux.</p> <p>Chapitres utiles : 17, 21, 22, M3-14 et M3-15</p> <p>L'enseignant doit : -utiliser les leçons Notebook pour les chapitres 21, M3-14 et M3-15</p> <p>Stratégies d'enseignement et d'apprentissage Dans cette unité, l'enseignant utilise les stratégies suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none">— cours magistraux — découverte guidée— démonstration — discussions de groupe— exercices — remue-méninges— apprentissage coopératif — journal d'apprentissage— discussions — exercices en équipe— répétition et mise en pratique- Apprentissage par les pairs <p>Dans cette unité, l'enseignant emploie différentes stratégies d'évaluation :</p> <p>Évaluation diagnostique Utiliser les données du prétest pour déterminer les besoins spécifiques de ses élèves et adapter son enseignement en fonction de ces besoins.</p> <p>Évaluation formative - Exercices et discussions.</p> <p>Évaluation sommative - Il est recommandé de faire écrire un texte aux élèves à cette étape pour vérifier leur capacité à intégrer leurs connaissances à leurs écrits; - Jeu-questionnaire et tests.</p>
Notes de planification	
Évaluation du rendement de l'élève	

Grammaire expliquée du français – GRA621M

Annexes



Séquence des chapitres à couvrir

Chapitres	Sujets abordés	# périodes requises	Évaluation	Matériel complémentaire	Suggestions / notes
1	Les désinences verbales	3			Faire apprendre avoir et être par cœur
X	Nouvelle orthographe	2	Dictée	-Grand vadémécum de l'orthographe moderne recommandée -Portail Grammaire expliquée – GRA621M https://sites.google.com/site/grammaireavancee/ceepra801m/	
2	L'accord du verbe	3			
3	Les particularités orthographiques des verbes en <i>-er</i>	3			Section 3 – Nouvelle orthographe
16	Les prépositions	2		Le prépositionnaire	
4	Le complément direct	2			
5	La classification des verbes et de leurs compléments	3	Production écrite		
6	Les auxiliaires	2			
7	Le futur simple et le conditionnel présent	1			P. 90 et 97 : Nouvelle orthographe

Chapitres	Sujets abordés	# périodes requises	Évaluation	Matériel complémentaire	Suggestions / notes
8	Quelques particularités des verbes en <i>-ir</i> , en <i>-oir</i> et en <i>-re</i>	3			Attention aux accents
9	Les pronoms relatifs	3			
10	L'accord du verbe ayant pour sujet le pronom relatif <i>qui</i>	Au besoin			
11	L'orthographe lexicale	2	Sections 4 et 5		
12	La structure de la phrase	5	Production écrite		Révision des notions préalables (Syntagmes, propositions, CD, CI)
13	Les homophones	2			
M3-10	<i>Tout</i> (déterminant, pronom, nom ou adverbe)	1			Notebook
15	Le nombre du nom	2			
14	L'accord du participe passé employé sans auxiliaire ou avec l'auxiliaire <i>être</i>	2			
18	L'accord du participe passé conjugué avec <i>avoir</i>	3			
19	L'accord du participe passé des verbes pronominaux	2	Dictée		
17	La virgule	2			
21	Le trait d'union	1			À refaire avec Notebook
20	L'impératif	1			
22	L'éllision, le deux-points, le point-virgule, les guillemets et l'italique	1			

Chapitres	Sujets abordés	# périodes requises	Évaluation	Matériel complémentaire	Suggestions / notes
M2-5	Les pronoms personnels	1			
M2-6	L'accord de l'adjectif	1	Production écrite		
M2-7	Quelques cas particuliers d'orthographe grammaticale	2			Faire les sections 2-3-4 seulement
X	Les anglicismes	2		-Utilisation du Wiki http://fra801.pbworks.com/w/page/38867505/FRA801 -Le chasseur d'anglicismes	
M3-14	Les références bibliographiques et les notes	2			À refaire avec Notebook
M3-15	La majuscule	1	Production écrite		À refaire avec Notebook

Modèle de calendrier suggéré

Cours #	En classe			À la maison	
	Retour sur les observations	Retour sur les exercices	Test	Cahier d'observation et Référentiel	Exercices
1	Prétest				
2	Présentation et exploration des ressources disponibles (papier et en ligne)				
3	Modelage du chapitre 1			1	----
4	1	----	----	2/3 2	1
5	2/3 2	1	----	1/3 2	2
6	1/3 2	2		1/3 3	Étude
7	1/3 3	----	Test 1-2	2/3 3	3
8	2/3 3	3	----	2/3 4	----
9	2/3 4	----	Retour 1-2	1/3 4	4
10	1/3 4	4	----	----	Étude
11	----	----	Test 3-4 +PE	----	----
12	----	----	PE	2/3 5	----
13	2/3 5	----	----	1/3 5	5
14	1/3 5	5	----	2/3 6	----
15	2/3 6	----	Retour 3-4	1/3 6	6
16	1/3 6	6	----	1/3 7	Étude
17	1/3 7	----	5-6	2/3 7	7
18	2/3 7	7		2/3 8	
19	2/3 8		Retour 5-6	1/3 8	8
20	1/3 8	8			Étude 1-8
21			Test 1-8 +PE		
22			PE	2/3 9	
23	2/3 9	----		1/3 9	9
24	1/3 9	9	----	2/3 11	Étude 1-8
25	2/3 11	----	----	1/3 11	11
26	1/3 11	11	Retour 1-8	2/3 12	----
27	2/3 12	----	----	1/3 12	12

28	1/3 12	12	----	----	Étude 9-12
29	----	----	Test 9-12 +PE	----	----
30	----	----	PE	2/3 13	----
31	2/3 13	----	----	1/3 13	13
32	1/3 13	13	----	2/3 14	----
33	2/3 14	----	----	1/3 14	14
34	1/3 14	14	----	1/3 15	Étude 13-14
35	1/3 15	----	Test 13-14	2/3 15	15
36	2/3 15	15	----	2/3 16	----
37	2/3 16	----	----	1/3 16	16
38	1/3 16	16	----	----	Étude 1-16
39	Révision	----	----	----	Étude 1 à 16
40	Examen de mi- session	----	(Test)	----	----
41	Examen de mi- session	----	(PE)	----	----
42	Examen de mi- session	----	(PE)	2/3 17	----
43	2/3 17	----	----	1/3 17	17
44	1/3 17	17	----	1/3 18	Étude 17
45	1/3 18	----	Test 17	2/3 18	18
46	2/3 18	18	Retour 17	1/3 19	Étude 18
47	1/3 19	----	Test 18	2/3 19	19
48	2/3 19	19	Retour 18	2/3 20	----
49	2/3 20	----	----	1/3 20	20
50	1/3 20	20	----	----	Étude 19-20
51	----	----	Test 19-20 + PE	----	----
52	----	----	Test 19-20 + PE	2/3 21	----
53	2/3 21	----	----	1/3 21	21
54	1/3 21	21	Retour 19-20	2/3 22	----
55	2/3 22	----	----	1/3 22	22
56	1/3 22	22	----	2/3 M2-3	----
57	2/3 M2-3	----	----	1/3 M2-3	M2-3
58	1/3 M2-3	M2-3	----	----	Étude 1-22+ M2-3
59	----	----	Test 1-22 + M2-3	2/3 M2-5	----
60	2/3 M2-5	----	----	1/3 M2-5	M2-5
61	1/3 M2-5	M2-5	----	2/3 M2-6	----
62	2/3 M2-6	----	----	1/3 M2-6	M2-6
63	1/3 M2-6	M2-6	----	2/3 M2-7	----
64	2/3 M2-7	----	----	1/3 M2-7	M2-7
65	1/3 M2-7	M2-7	----	----	Étude M2- 5,6,7

66	----	----	Test M2-5,6,7	----	----
67	----	----	PE	2/3 M2-18	----
68	2/3 M2-18	----	----	1/3 M2-18	M2-18
69	1/3 M2-18	M2-18	Retour Test M2-5,6,7	----	Exercices supplémentaires sur les anglicismes
70	----	Exercices supplémentaires sur les anglicismes	----	Exercices supplémentaires sur les anglicismes	----
71	----	Exercices supplémentaires sur les anglicismes	----	2/3 M3-10	----
72	2/3 M3-10	----	----	1/3 M3-10	M3-10
73	1/3 M3-10	M3-10	----	2/3 M3- 14	----
74	2/3 M3-14	----	----	1/3 M3-14	M3-14
75	1/3 M3-14	M3-14	----	2/3 M3 15	----
76	2/3 M3-15	----	----	1/3 M3-15	M3-15
77	1/3 M3-15	M3-15	----	----	Étude M2-18 Anglicismes + M3- 10,14,15
78	----	----	Test M2-18 Anglicismes + M3-10,14,15	----	----
79	----	----	PE	----	----
80	Recherche et présentation sur l'histoire du français et les faits de langue				
81	Recherche et présentation sur l'histoire du français et les faits de langue				
82	Recherche et présentation sur l'histoire du français et les faits de langue				
83	Recherche et présentation sur l'histoire du français et les faits de langue				

84	Recherche et présentation sur l'histoire du français et les faits de langue				
85	Révision				
86	Examen de fin de session		Test		
87	Examen de fin de session		PE		
88	Examen de fin de session		PE		

GRA621M – Travail de session

La langue française; de l'origine à nos jours

Objectif :

Prendre conscience de l'histoire de la langue française et de son impact sur le monde dans lequel nous vivons.

Tâche :

Vous devrez faire une recherche sur un sujet relié à la langue française et le présenter à la classe sous la forme d'un exposé oral.

Suggestions de sujet:

- La naissance de la langue française;
- Explications historiques de certaines exceptions;
- Le français dans le monde aujourd'hui;
- Le français dans les guerres;
- Les emprunts au français par l'anglais;
- Etc.

Méthodologie:

Vous aurez une période de classe pour faire votre recherche et vous devrez par la suite soumettre votre sujet à votre enseignante sous la forme d'une question à laquelle votre exposé répondra. Lors des présentations vous devrez avoir un visuel exempt de faute à présenter à votre auditoire et vous devrez en remettre une copie (papier ou électronique) à votre enseignante. Vous devrez également fournir vos sources, n'oubliez donc pas de les noter tout au long de votre travail.

GRA621M

Cours de grammaire expliquée Outil de compilation

Chapitre	Notion	Prétest Questions : résultat	Élève	Enseignant	Test
1	Les désinences verbales	45-60			
2	L'accord du verbe	13-29			
3	Les particularités orthographiques des verbes en –er	21-29			
4	Le complément direct	35-44			
5	La classification des verbes et de leurs compléments				
6	Les auxiliaires	32-44			
7	Le futur simple et le conditionnel présent	54-58			
8	Quelques particularités des verbes en –ir, en –oir et en –re	13-20			
9	Les pronoms relatifs	73-78			
11	L'orthographe lexicale	7-12			
12	La structure de la phrase				

13	Les homophones	1-6				
14	L'accord du participe passé employé sans auxiliaire et avec l'auxiliaire être	30-34				
15	Le nombre du nom	79-84				
16	Les prépositions	67-72				
17	La virgule	91-100				
18	L'accord du participe passé avec avoir	35-40				
19	L'accord du participe passé des verbes pronominaux	41-44				
20	L'impératif	61-66				
21	Le trait d'union	85-90				
22	L'élision, les deux-points, le point-virgule, les guillemets et l'italique	91-100				
2-3	Les prépositions	67-72				
2-5	Les pronoms personnels					
2-6	L'accord des adjectifs					
2-7	Quelques cas particuliers de l'accord du déterminant et de l'adjectif					
2-18	Les anglicismes					
3-10	Tout (déterminant, pronom nom ou adverbe)					
3-14	Les références bibliographiques et les notes					

3-15

La majuscule

--	--	--	--	--	--

Éléments d'évaluation suggérés

et

pondération

<i>Élément évalué</i>	<i>Pondération suggérée</i>
■ Unité 1	29%
■ Unité 2	11%
■ Unité 3	4%
■ Unité 4	6%
■ Examen de mi-semestre	15%
■ Travail de fin de semestre	20%
■ Examen de fin de semestre	15%



Liste des outils

Dictionnaires:

- ◆ Petit Larousse
- ◆ Petit Robert
- ◆ Multidictionnaire des difficultés de la langue française
- ◆ Le grand dictionnaire des cooccurrences
- ◆ Dictionnaires des synonymes
- ◆ Le prépositionnaire
- ◆ Dictionnaire des rimes et des assonances
- ◆ Dictionnaire Larousse français/anglais

Grammaires:

- ◆ La nouvelle grammaire pratique
- ◆ Grammaire pédagogique
- ◆ La nouvelle grammaire en tableau

Guide:

- ◆ Bescherelle L'art de conjuguer
- ◆ Grand Vadémécum de l'orthographe moderne recommandée

Sites Web:

- ◆ <http://www.projet-voltaire.fr/>
- ◆ <http://www.aidenet.eu/grammaire00.htm>
- ◆ <http://www.olf.gouv.qc.ca/ressources/bdl.html>
- ◆ http://www.granddictionnaire.com/btml/fra/r_motclef/index800_1.asp
- ◆ <http://www.sosdevoirs.org/>

Mon référentiel

Chapitre _____

Notion étudiée : _____

Outil d'observation

À la page _____, je n'ai pas compris _____

Ma question est : _____

Consolidation des apprentissages

Règle :

Exemple :

Truc :
